

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52CB9A3A7DE3E5B2BD5F5552155E7F47
Владелец: Романова Марина Николаевна
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

Рассмотрено
на заседании НМС
руководитель НМС
О.В.Карпова
Протокол №1 от 26.08.2026 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
методист
Н.Н. Касьянова
27.08.2026 г.



Утверждаю
Директор МОУ Лицей №3
М. Н. Романова
Приказ № 240 от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Текстовые задачи и способы их решения»
для обучающихся 5 классов
на 2026/2027 учебный год
Количество часов: 18
Составитель: Касьянова Надежда Николаевна, учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Текстовые задачи и способы их решения» относится к естественно-научному направлению реализации дополнительного образования в рамках ФГОС ООО.

Учебный курс «Текстовые задачи и способы их решения» призван помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач. Курс содержит различные виды арифметических задач. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Изучение учебного курса «Текстовые задачи и способы их решения» актуально в связи с тем, что рассмотрение вопроса решения текстовых задач не выделено в отдельные блоки учебного материала. Решение задач встречается в разных темах, и не указываются основные общие способы их решения, как правило, не выделяются одинаковые взаимосвязи между компонентами задачи. К тому же, недостаточно внимания уделяется решению задач на проценты, которые рассматриваются в 5-6 классах и затем встречаются в экзаменационных работах за курс основной и средней (полной) общей школы.

Дополнительное изучение математики способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявлению и развитию их математических способностей.

Цель: создать условия для формирования творческой и интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике в процессе решения различных задач.

Задачи:

1. Формирование познавательных интересов, элементарных математических представлений, расширение кругозора, комплексное развитие устной речи, содействие интеллектуальному развитию, углубление и повышение качества знаний по решению текстовых математических задач.
2. Развитие познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, логического и алгоритмического мышления, внимания, речи. Овладение навыками построения математических моделей при решении конкретно-практических задач.
3. Воспитание умения строить догадки, рассуждать, обдумывать и искать различные способы решения ситуаций, экспериментировать, радоваться и удивляться собственным «открытиям».

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям пятиклассников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Формы и режим занятий: занятия учебной группы проводятся 3 раза в неделю по 40 минут.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: комбинированное тематическое занятие, деловая игра, викторина (групповая и фронтальная работа).

Формы контроля:

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);
- тестирование с использованием заданий математических конкурсов и олимпиад;
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на учащихся 5 класса (10-12 лет).

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Текстовые задачи и способы их решения» рассчитана на 18 учебных часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ учебного курса «Текстовые задачи и способы их решения»

Изучение учебного курса «Текстовые задачи и способы их решения» способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты. У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- понимание причин успеха в учебе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения творческой работы);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, группой находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные. Обучающийся научится:

- самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты. Обучающийся научится:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и заключение, данные и искомые числа (величины),
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы,
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи,
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения сложной задачи,
- обосновывать выполняемые и выполненные действия,
- решать геометрические задачи координатным методом,
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций,
- использовать различные способы представления и анализа статистических данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные,
- выбирать наиболее эффективный способ решения геометрической задачи,
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно),
- использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ,
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных геометрических задач,
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов,
- некоторым специальным приёмам решения комбинаторных геометрических задач.

В результате изучения курса «Текстовые задачи и способы их решения» 5 класс учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

СОДЕРЖАНИЕ учебного курса «Текстовые задачи и способы их решения»

1. Введение. (1 час)

Цели и задачи курса. Текстовая задача. Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям). Значение правильного письменного оформления текстовой задачи.

2. Задачи на натуральные числа (7 часов)

Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел

Задачи на умножение и деление натуральных чисел

Задачи на части

Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности

Задачи на движение по реке (движение по течению реки и против течения на теплоходе, катере, корабле.)

Задачи на движение

Основная цель – закрепить знание связи между величинами (скоростью, временем и расстоянием); продолжить развитие общеучебных умений и навыков.

3. Задачи на дроби (3 часа)

Задачи на сложение и вычитание обыкновенных чисел

Задачи на умножение и деление обыкновенных чисел

Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби

Основная цель – закрепить понятие обыкновенной дроби, совершенствовать навыки применения правила нахождения дроби от числа и

числа по его дроби, продолжить развитие общеучебных умений и навыков.

4. Задачи на проценты (3 часа)

Нахождение процентов от числа

Нахождение числа по его процентам

Задачи на проценты

Основная цель – обобщить знания по теме "Проценты" и усвоение учащимися практической значимости этого понятия в различных сферах деятельности человека, тренировать умения сравнивать доли, находить долю числа.

5. Комбинированные задачи (3 часа)

Решение задач с помощью уравнений

Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически

Основная цель – продолжить работу по формированию навыков решения задач алгебраическим способом и арифметически.

6. Итоговое занятие – игра «Восхождение на вершину знаний» (1 час)

Обобщение материала, решение задач. Учащиеся представляют свои знания по решению различных текстовых математических задач в виде составленных и решенных задач, кроссвордов, ребусов; докладов, презентаций по вопросам курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Текстовые задачи и способы их решения»

№	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Задачи на натуральные числа	7
3.	Задачи на дроби	3
4.	Задачи на проценты	3
5.	Комбинированные задачи	3
6.	Итоговое занятие	1
Итого		18

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного курса «Текстовые задачи и способы их решения»

1. Л.П. Попов. Сборник практических задач по математике. - М.:Вако, 2025
2. Т.М. Виноградова. Математика 5-6 класс - М.: Эксмо, 2024.
3. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. Математика 5 класс. Методические рекомендации: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2024.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного курса «Текстовые задачи и способы их решения»

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Введение.			
1.	Введение в курс. Текстовая задача	1		
	Задачи на натуральные числа			
2.	Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел.	1		
3.	Задачи на умножение и деление натуральных чисел.	1		
4.	Задачи на части	1		
5.	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1		
6.	Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени. Решение задач на движение тел в одном направлении.	1		
7.	Решение задач на движение на встречу и в противоположных направлениях	1		
8.	Решение задач на движение тел по течению и против течения.	1		
	Задачи на дроби			
9.	Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
10.	Задачи на умножение и деление обыкновенных дробей	1		
11.	Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби.	1		
	Задачи на проценты			
12.	Задачи на нахождение процентов от числа			
13.	Задачи на нахождение числа по его процентам	1		
14.	Решение задач на проценты	1		
	Комбинированные задачи			
15.	Решение задач с помощью уравнений	1		
16.	Решение задач с помощью уравнений	1		
17.	Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически	1		
	Итоговое занятие			
18.	Итоговое занятие – игра «Восхождение на вершину знаний»	1		
ИТОГО		18		